

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические указания для самостоятельной работы
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации**

**«Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы
коррекционной работы для учителей-логопедов
(профиль: нарушения речи)»**

г. Москва
2026 г.

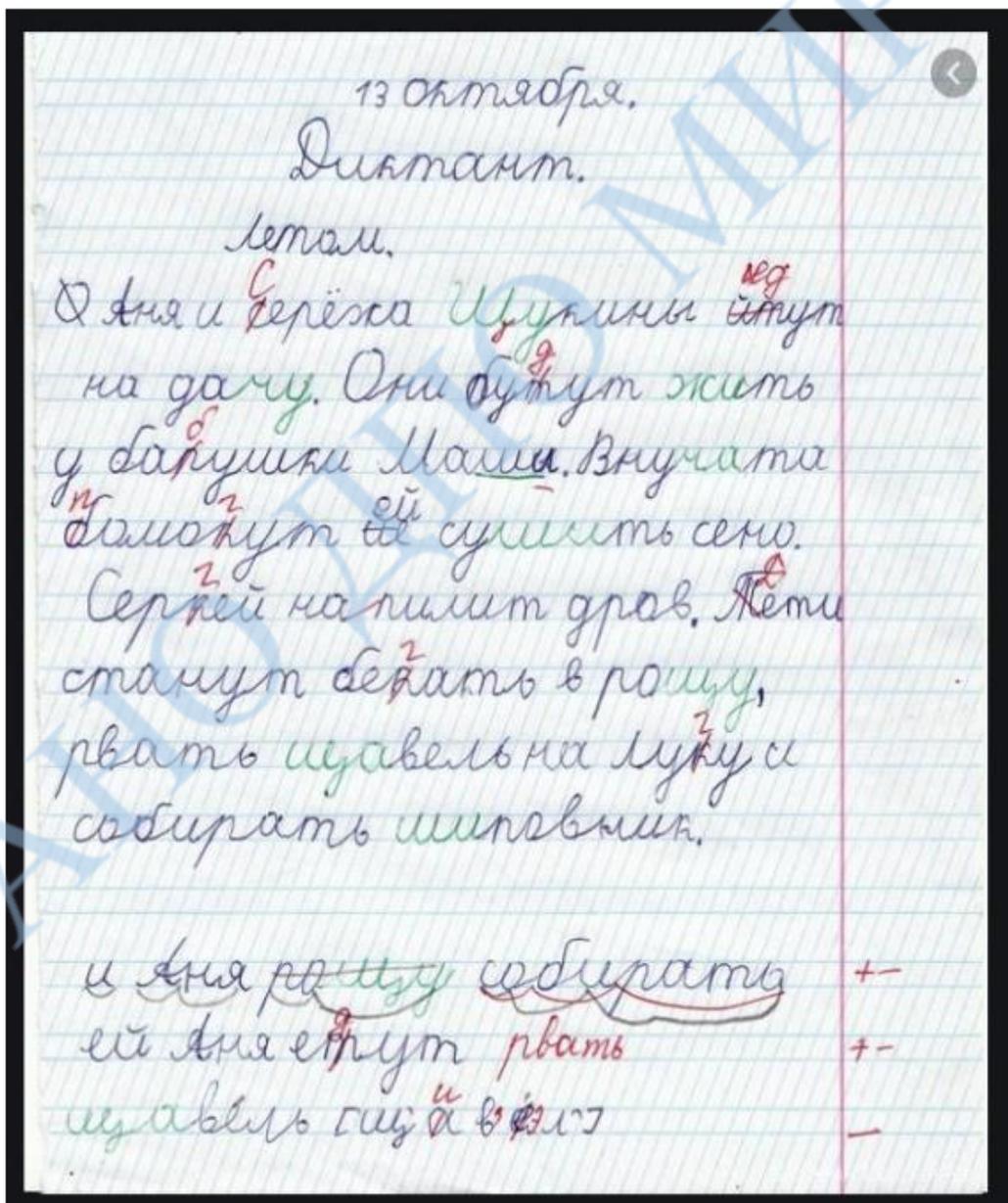
Виды работ по разделам (темам):

Письменно ответить на вопросы

Раздел 1. Диагностика специфических нарушений письменной речи

Задание 1

Проанализируйте письменную работу обучающегося младших классов.
Определите форму дисграфии.



Задание 2

Заполните таблицу.

	Форма дисграфии				
Характеристика форм					
Типология ошибок					

Задание 3

Ознакомьтесь с методикой А.Н. Корнева «Методика раннего выявления дислексии». Проанализируйте задания, используемые в данной методике.

Задание 4

Ответьте письменно на вопрос: «Чем обусловлена дисграфия с нейропсихологической точки зрения?» Перечислите причины возникновения нарушений письменной речи.

Задание 5

Раскройте типологию ошибок при дисграфии (по И.Н. Садовниковой).

Раздел 2. Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи

Задание 1

Охарактеризуйте организацию, этапы и методы логопедической работы по устранению дисграфии. Заполните таблицу.

Организация логопедической работы по устранению дисграфии	
Этапы логопедической работы по	

устранению дисграфии	
Методы логопедической работы по устранению дисграфии	

Задание 2

Опишите одну из основных систем и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).

Задание 3

Продемонстрируйте и объясните: приемы обследования письма у младших школьников.

Задание 4

Выпишите основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.

Задание 5

Продемонстрируйте и объясните приемы логопедической работы:

- по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии,
- по преодолению мнестической дислексии,
- по преодолению оптической дислексии,
- по преодолению фонематической дислексии.

Задание 6

Определить форму дисграфии на основании анализа приемов коррекционной работы.

- Отобрать картинки, в названии которых есть заданный звук (на выбор слушателя).

- Придумать слова с 3, 4, 5 звуками.
- Вставить пропущенные буквы в слова.
- Определить место слова в предложении.
- Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте.
- Определить количество слогов в названных словах.
- Отобрать картинки с определенным количеством звуков в их названии.

Задание 7

Продемонстрируйте и объясните приемы формирования временных и пространственных представлений у обучающихся с нарушениями письменной речи.

Раздел 3. Особенности работы по коррекции письменной речи у обучающихся с ОВЗ

Задание 1

Разработайте дидактическое пособие для решения задач по коррекции нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ, продемонстрируйте возможности его использования.

Задание 2

Подготовьте информационные материалы об особенностях работы по коррекции письменной речи у обучающихся с ОВЗ.

Задание 3

Опишите типологию ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников с ОВЗ